

Scenariusz lekcji dla edukacji wczesnoszkolnej

Przedmiot: Zajęcia zintegrowane

Autor: Anna Świć

Temat: Robotyka dla smyka – Bukiet kwiatów dla mamy

Czas trwania: 30-60 minut

W trakcie roku są dni, w które obchodzimy mniejsze lub większe święta i uroczystości, wśród nich jeden wyjątkowy dzień, szczególnie ważny dla dzieci i ich mam, to dzień matki. Święto chyba znane każdemu. Pod koniec maja jest już ciepło i zielono, więc scenariusz zajęć łączy tematycznie dzień mamy i wiosenną łąkę pełną kwiatów...ale to nie będą zwyczajne kwiaty, tylko wyjątkowe, z wędrującymi po nich Ozobotami. Przyjęty kierunek ruchu: od dołu łodygi do kwiatu, wymaga właściwego zaprogramowania robotów przy pomocy sekwencji kolorów. Czym więcej dzieci ułożą kwiatów na łące, tym efekt będzie piękniejszy, a kolorowe kody lepiej przez nich utrwalone. Zaproponowany scenariusz zajęć możemy również potraktować jako fragment uroczystości z okazji dnia mamy i przeprowadzić warsztaty dla dzieci i ich mam.



Cele ogólne:

- Przekazywanie wartości, dbanie o dobre relacje rodzinne,
- Kształtowanie umiejętności kodowania przy pomocy sekwencji kolorów,
- Rozwijanie kreatywności u dzieci.

Cele operacyjne:

Dziecko:

- Wie, jak nazywają się poszczególne części rośliny,
- Potrafi opisać wygląd i cechy osobowościowe swojej mamy,
- Potrafi współdziałać w zespole,
- Chętnie wykonuje pracę plastyczną, wykazuje się kreatywnością w doborze materiału i sposobu wykonania pracy,
- Wie, co oznaczają poszczególne sekwencje kolorów, potrafi użyć ich we właściwy sposób.

Zgodność z podstawą programową Wychowania Przedszkolnego:

Kształtowanie umiejętności społecznych dzieci: porozumiewanie się z dziećmi i dorosłymi, zgodne funkcjonowanie w zabawie i w sytuacjach zadaniowych.

Dziecko:

- przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej (stara się współdziałać w zabawach i w sytuacjach zadaniowych) oraz w świecie dorosłych;

Wspomaganie rozwoju mowy oraz innych zdolności komunikacyjnych dzieci.

Dziecko:

- uważnie słucha, pyta o niezrozumiałe fakty i formułuje dłuższe wypowiedzi o ważnych sprawach

Wspieranie dzieci w rozwijaniu czynności intelektualnych, które stosują w poznawaniu i rozumieniu siebie i swojego otoczenia.

Dziecko:

- przewiduje, na miarę swoich możliwości, jakie będą skutki czynności manipulacyjnych na przedmiotach (wnioskowanie o wprowadzanych i obserwowanych zmianach);
- grupuje obiekty w sensowny sposób (klasyfikuje) i formułuje uogólnienia typu: to do tego pasuje, te obiekty są podobne, a te są inne;
- stara się łączyć przyczynę ze skutkiem i próbuje przewidywać, co się może zdarzyć.

Wspomaganie rozwoju intelektualnego dzieci, wraz z edukacją matematyczną.

Dziecko:

- liczy obiekty i odróżnia błędne liczenie od poprawnego;
- rozróżnia stronę lewą i prawą, określa kierunki i ustala położenie obiektów w stosunku do własnej osoby, a także w odniesieniu do innych obiektów;
- rozróżnia przedmioty, obiekty, kolory, podstawowe figury geometryczne i porównuje ich wielkości.

Tworzenie warunków do doświadczeń językowych i komunikacyjnych w zakresie reprezentatywnej i komunikatywnej funkcji języka (ze szczególnym uwzględnieniem nabywania umiejętności czytania).

Dziecko:

- potrafi określić kierunki oraz miejsca na kartce papieru, rozumie polecenia typu: narysuj kółko w lewym górnym rogu kartki, narysuj szlaczek, zaczynając od lewej strony kartki;
- potrafi uważnie postrzegać (organizuje pole spostrzeżeniowe), aby rozpoznać i zapamiętać to, co jest przedstawione na obrazkach;
- dysponuje sprawnością rąk oraz koordynacją wzrokowo-ruchową potrzebną do rysowania, wycinania i nauki pisania lub innymi zdolnościami i sprawnościami niezbędnymi do skutecznego komunikowania się z innymi;
- rozumie sens informacji podanych w formie uproszczonych rysunków oraz często stosowanych oznaczeń i symboli, np. w przedszkolu, na ulicy, na dworcu;
- umie wypowiadać się w różnych technikach plastycznych i przy użyciu elementarnych środków wyrazu (takich jak kształt i barwa) w postaci prostych kompozycji i form konstrukcyjnych

Metody:

- Podające
- Poszukujące
- Praktycznego działania

Formy:

- Grupowa
- Zespołowa
- Indywidualna

Materiał dydaktyczny:

Duże kartony w różnych kolorach, farby, kredki, zielona bibuła, wydruki kwiatów do kodowania, roboty – Ozoboty, flamastry, klej, nożyczki.

Przygotowanie do zajęć:

Naładuj i skalibruj roboty, zgromadź w jednym miejscu wszystkie potrzebne materiały do zajęć.

Przebieg zajęć:

1. Jeśli są to zajęcia otwarte, wspólne z rodzicami, to zacznij od przywitania gości,
2. Powiedz dzieciom i ich rodzicom, że dzisiaj wspólnie przygotujecie piękne łąki, pełne kolorowych kwiatów,
3. Stańcie w dużym kręgu i zaśpiewajcie piosenkę na przywitanie: „Wszyscy są...”,
4. Zapytaj dzieci, kto dzisiaj będzie się z nimi wspólnie bawił. Chętne osoby mogą opisać swoje mamy, przedstawić je innym dzieciom,
5. Zróbcie burzę mózgów: „Jak powinna wyglądać wiosenna łąka”,
6. Przedstaw dzieciom jedną kartę pracy z kwiatem do kodowania, na jego przykładzie omówcie z jakich składa się części,
7. Zapytaj dzieci, czy zauważyły coś nietypowego w wyglądzie pokazanej na ilustracji rośliny,
8. Kiedy dzieci zauważą puste białe kwadraciki i czarny kolor łądygi, spróbujcie dojść do tego, dlaczego tak właśnie wyglądają przygotowane do zajęć kwiaty,
9. Omówcie sposób użycia odpowiednich kodów, zastanówcie się, które należy wstawić, żeby Ozoboty poruszały się od dołu łądygi aż do kwiatu, który znajduje się na jej szczycie,
10. Podziel dzieci i rodziców na 4 zespoły, każdemu z nich rozdaj różne materiały plastyczne, z których będą tworzyć łąkę,
11. Następnie wszyscy uzupełniają brakujące pola na łądygach kolorując je flamastrami i puszczają po nich Ozoboty sprawdzając, czy poruszają się zgodnie z założeniem i wstawionymi kodami (prawidłowo wypełnione kody to zaczynając od dołu łądygi: skręć w prawo – **niebieski czerwony zielony**, znowu skręć w prawo – **niebieski czerwony zielony**, skręć w lewo – **zielony czarny czerwony** i ostatni kod też skręć w lewo – **zielony czarny czerwony**)
12. W razie potrzeby dokonują drobnych korekt we wstawionych kodach.
13. Gotowe kwiaty przyklejają na swoje łąki, uruchamiają Ozoboty jeszcze raz i obserwują ich wędrówkę po kwiatkach.
14. Zajęcia możemy zakończyć częścią artystyczną przygotowaną przez dzieci i wspólnym poczęstunkiem.

