

## **Scenariusz Lekcji klasy 4-6**

**Przedmiot:** przyroda, język polski, funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rewalidacyjne.

**Autor:** Zyta Czechowska i Jolanta Majkowska (www.specjalni.pl)

**Temat:** Dzieci wszystkich zakątków świata. ( Międzynarodowy Dzień Dziecka)

**Czas trwania:** 2 x 45 min

### **Cele ogólne:**

Uczeń:

- wymienia nazwy kontynentów,
- rozumie z czego wynika odmienność ludzi, a szczególnie dzieci mieszkających na różnych kontynentach,
- rozumie pojęcie tolerancji i potrafi je zdefiniować,
- wykorzystuje Ozoboty do pracy z materiałem źródłowym.

### **Cele szczegółowe:**

Uczeń:

- opisuje wskazuje na makiecie kontynenty i potrafi określić na którym kontynencie mieszka,
- jest tolerancyjny wobec osób innej narodowości, tradycji kulturowej,
- rozumie, że ludzie mają równe prawa, niezależnie od tego, gdzie się urodzili, jak wyglądają, jaką religię wyznają, jaki mają status materialny,
- potrafi dopasować etykiety z dziećmi do różnych kontynentów( uwzględniając kolor skóry, charakterystyczny strój ludowy i cechy zewnętrzne),
- potrafi zaplanować trasę Ozobota, według wskazanych wcześniej warunków typu: ozobot pod Afryką zatrzymuje się, nad Ameryką Północną zwalnia itd.

### **Metody pracy:**

- podające – pogadanka, praca z tekstem, prezentacja multimedialna,
- praktycznego działania- rozwiązanie interaktywnych ćwiczeń- dopasowanie nazw kontynentów do ich konturów, wypełnianie karty pracy z konturami kontynentów i planowanie tras o Ozobota. Wykonanie makiety- plakatu.

### **Formy pracy:**

- Praca indywidualna np. z wykorzystaniem tabletek- rozwiązanie ćwiczenia, karta pracy.
- Praca zbiorowa - tworzenie w grupach makiety/ plakatu.

### **Przebieg zajęć:**

1. Na tablicy lub ekranie wyświetlamy zdjęcie kontynentów. Rozpoczynamy od pytania do uczniów: Ile mamy kontynentów i jakie są ich nazwy? Prosimy jednego z uczniów o wskazanie na mapie kontynentu, na którym mieszkamy.

2. Korzystając z różnych źródeł informacji (encyklopedia, atlas, internet) poszukujemy jak najwięcej wiadomości na temat naszego kontynentu, tworząc chmurę wyrazową w programie Tagul lub Taxedo. Możemy również stworzyć chmurę z samoprzylepnych karteczek na bristolu.

3. Uczniowie otrzymują od nas kartę pracy- kontury kontynentów. Muszą je pokolorować i zaplanowanie wokół nich trasy Ozobota, uwzględniając podane przez nas warunki. Karty pracy, po przejechaniu przez nie Ozobotów, uczniowie wklejają do zeszytu.

